

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании методической
комиссии
Протокол от _____ №

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Т.А. Баркова
«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(базовой)**

ИСТОРИЯ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями на 29 июня 2017 года).

- Программы общеобразовательной учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций. (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 26. 03. 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

- Положения о рабочей программе общеобразовательных учебных дисциплин по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (ППКРС) ГПОАУ АТК.

Для профессий:

Технического профиля:

08.01.18/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

3.01.03/ Автомеханик/ Техника и технология наземного транспорта

код / профессия / укрупнённая группа

23.01.06 /Машинист дорожных и строительных машин/ Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

23.01.07/ Машинист крана, крановщик/ Техника и технология строительств

код / профессия / укрупнённая группа

09.01.03/ Мастер по обработке цифровой информации/ Информатика и вычислительная техника

код / профессия / укрупнённая группа

15.01.05 / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) / Машиностроение

код / профессия / укрупнённая группа

18.01.27;/ Машинист технологических насосов и компрессоров/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

18.01.28;/ Оператор нефтепереработки/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

08.01.10; Мастер жилищно-коммунального хозяйства/Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

Социально-экономического профиля:

38.01.02/ Продавец, контролёр- кассир/ Экономика и управление

код / профессия / укрупнённая группа

Естественнонаучного профиля:

18.01.02/ Лаборант – эколог/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

35.01.01/ Мастер по лесному хозяйству / Сельское, лесное и рыбное хозяйство

код / профессия / укрупнённая группа

19.01.17/ Повар, кондитер/ Промышленная экология и биотехнологии

код / профессия / укрупнённая группа

Организация-разработчик: ГПОАУ АТК

Дегтярева Анна Анатольевна, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рыжков Андрей Анатольевич, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Белова Ирина Викторовна, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Афанасьева Людмила Борисовна, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

Технического профиля:

08.01.18/ Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования/ Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

3.01.03/ Автомеханик/ Техника и технология наземного транспорта

код / профессия / укрупнённая группа

23.01.06 /Машинист дорожных и строительных машин/ Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

23.01.07/ Машинист крана, крановщик/ Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

09.01.03/ Мастер по обработке цифровой информации/ Информатика и вычислительная техника

код / профессия / укрупнённая группа

15.01.05 / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) / Машиностроение

код / профессия / укрупнённая группа

18.01.27;/ Машинист технологических насосов и компрессоров/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

18.01.28;/ Оператор нефтепереработки/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

08.01.10; Мастер жилищно-коммунального хозяйства/Техника и технология строительства

код / профессия / укрупнённая группа

Социально-экономического профиля:

38.01.02/ Продавец, контролёр- кассир/ Экономика и управление

код / профессия / укрупнённая группа

Естественнонаучного профиля:

18.01.02/ Лаборант – эколог/ Химические технологии

код / профессия / укрупнённая группа

35.01.01/ Мастер по лесному хозяйству / Сельское, лесное и рыбное хозяйство

код / профессия / укрупнённая группа

19.01.17/ Повар, кондитер/ Промышленная экология и биотехнологии

код / профессия / укрупнённая группа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

– мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по профессиям СПО технического профиля – 256 час.

Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, – **171 час.**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85 час.**

по профессиям СПО естественнонаучного профиля – 256 час.

Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, – **171 час.**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85 час.**

по профессиям СПО социально-экономического профиля – 256 час.

Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, – **171 час.**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85 час.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Технический, естественнонаучный, социально-экономический
профили профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>256</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>51</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>85</i>
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов и презентаций	<i>29</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>56</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Технический, естественнонаучный, социально-экономический
профили профессионального образования**

Вид учебной работы Аудиторные занятия Содержание обучения	Количество часов		Внеаудиторная работа.
	Аудиторные занятия	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
Введение	3	-	-
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	4
2. Цивилизация Древнего	7	2	7
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	4	7
4. От Древней Руси к Российскому государству	7	5	7
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	6	3	4
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	12	3	7
7. Россия в конце XVII - XVIII в. от царства к империи	6	3	4
8. Становление индустриальной цивилизации	4	2	4
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	2
10. Российская империя в	11	3	7
11. От Новой истории к Новейшей	11	4	7
12. Межвоенный период (1918-1939)	9	5	6
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	5	3	5
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	10	3	6
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	9	4	4
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	10	2	5
Итого	120	51	85
	171		256
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (3 часа)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие № 1: Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие № 2: «Неолитическая революция на территории современной России».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 часа):

Подготовка рефератов и м. презентаций на тему:

Происхождения человека дискуссионные вопросы.

2. Цивилизации Древнего мира (9 часов)

Практические занятия (2 часа)

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Практическое занятие № 3: «Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство».

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие № 4: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Написать эссе по теме: Великая греческая колонизация и ее последствия.

Подготовка рефератов и м/медийных презентаций по темам:

Начало цивилизации.

Древний Восток и античность: сходства и различия.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12 часов)

Практические занятия (4 часа)

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности

отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие №5: «Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.».

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье.

Практическое занятие № 6: «Военная реформа Карла Мартела и ее значение».

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие № 7: «Католическая церковь в Средние века». Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства».

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие № 8: «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Написать эссе на темы:

- Повседневная жизнь горожан в Средние века.
- Культурное наследие европейского Средневековья.

Подготовить реферат и презентацию на тему: Восток в Средние века.

4. От Древней Руси к Российскому государству (12 часов)

Практические занятия (5 часов)

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие № 9: «Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности».

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практические занятия № 10-11: «Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.».

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие № 12: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, и ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие № 13: «Судебник 1497 г. Положение крестьян, и ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Подготовка рефератов и презентаций на темы:

- Происхождение Древнерусского государства;
- Русь в эпоху раздробленности;
- Возрождение русских земель (XIV – XV вв.);

Сообщение на тему: Куликовская битва, ее значение.

5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству (9 часов)

Практические занятия (3 часа)

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.

Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие № 14: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».

Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие № 15: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники».

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практическое занятие № 16: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».

Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 часа):

Подготовка рефератов и м. презентаций по темам:

Рождение Российского централизованного государства;

Россия в XVII в.: успехи и проблемы;

Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. (15 часов)

Практические занятия (3 часа)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные

предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие № 17: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения».

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие № 18: «Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны».

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпох просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение

революции.

Практическое занятие № 24: «Якобинская диктатура».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Подготовить эссе на тему: Итоги, характер и значение Английской революции.

Подготовка сообщений по темам:

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.

Подготовка проектов на темы:

Высокое Возрождение в Италии.

Крестьянская война в Германии.

7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи (10 часов)

Практические занятия (2 часа)

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие № 20: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие № 21: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».

Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3 часа):

Подготовка рефератов и презентаций на темы:

- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в

8. Становление индустриальной цивилизации (6 часов)

Практические занятия (2 часа)

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Практическое занятие № 22: «Крымская (Восточная) война и ее последствия».

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практическое занятие № 23: «Гражданская война в США».

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 часа):

Написать эссе по темам:

Рождение индустриального общества.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Практическое занятие № 24: «Колониальный раздел Азии и Африки».

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие № 25: «Революция Мэйдзи и ее последствия».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (2 часа):

Подготовка к семинарам.

10. Российская империя в XIX веке (14 часов)

Практические занятия (3 часа)

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие № 26: «Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов».

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие № 27: «Общественное движение во второй четверти XIX в». Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие № 28: «Народническое движение».

Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота,

его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Подготовка эссе на тему: Значение отмены крепостного права в России

Подготовка сообщений по темам:

Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия..

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

Подготовка рефератов и м. медийных презентаций на темы:

Россия XIX в.: реформы или революция.

Наш край в XIX в.

11. От Новой истории к Новейшей (15 часов)

Практические занятия (4 часа)

Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие № 29: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России».

Практическое занятие № 30: «Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка».

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие № 31: «Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах».

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие № 32: «Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 часов):

Подготовка сообщений по темам:

Серебряный век русской культуры.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Подготовка эссе на тему: Россия в годы Гражданской войны.

Подготовка рефератов и м. презентаций на темы:

Мир начала XX в.: достижения и противоречия

Великая российская революция.

12. Межвоенный период (1918-1939) (14 часов)

Практические занятия (6 часов)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в

Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.

Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие № 33: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.».

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Практическое занятие № 34: «Гражданская война в Испании».

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие № 35: «Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае».

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие № 36: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».

Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие

киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практическое занятие № 37: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,

экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и

социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие № 38: «Культурная революция»: задачи и направления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 часов):

Подготовка сообщений по темам:

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в.

Стахановское движение.

Подготовка рефератов и м. презентаций на темы:

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Наш край в 1920 – 1930-е гг.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8 часов)

Практические занятия (3 часа)

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практическое занятие № 38: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение

Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.

Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия № 39-40: 1) «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». 2) «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 часов):

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Подготовить эссе по теме: Историческое значение Московской битвы.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир (13 часов)

Практические занятия (3 часов)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.

Практическое занятие № 41: «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито».

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.

Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.

Практическое занятие № 42-43: «Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия».

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Практическое занятие № 44: «Кубинская революция».

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие № 45: «Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г.»

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 часов):

Подготовка рефератов и м\презентаций по темам:

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

Подготовка эссе на тему: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Разработка проекта на тему: Развитие культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г. (13 часов)

Практические занятия (4 часа)

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие

промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

Практическое занятие № 46: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».

СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие № 47: «XX съезд КПСС и его значение».

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие № 48: «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты».

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса

советской системы и распада СССР.

Практическое занятие № 49: «Политика гласности в СССР и ее последствия».

Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 часа):

Подготовка рефератов и м. медийной презентаций по темам:

Успехи советской космонавтики.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. (10 часов) **Практические занятия (2 часа)**

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия № 50-51: «Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 часов):

Подготовка реферата и презентации на тему:

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX – XXI в.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы
Начало цивилизации
Древний Восток и Античность: сходство и различия
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века
Основы российской истории
Происхождение Древнерусского государства
Русь в эпоху раздробленности
Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
Рождение Российского централизованного государства
Смутное время в России
Россия в XVII в.: успехи и проблемы
Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
Истоки модернизации в Западной Европе

Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
Страны Востока в раннее Новое время
Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
Россия XVIII в.: победная поступь империи
Наш край в XVIII в.
Рождение индустриального общества
Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
Отечественная война 1812 г.
Россия XIX в.: реформы или революция
Наш край в XIX в.
Мир начала XX в.: достижения и противоречия
Великая российская революция
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
Советский вариант модернизации: успехи и издержки
Наш край в 1920 – 1930-е гг.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
Великая Отечественная война: значение и цена Победы
Наш край в годы Великой Отечественной войны
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
Конец колониальной эпохи
СССР: триумф и распад
Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности
Наш край на рубеже XX – XXI в.

Представление результатов проектной деятельности – 6 часов

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о предмете истории. • Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. • Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, • Индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. • Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. • Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. • Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. • Характеризовать отличительные черты цивилизаций • Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. • Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). • Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.
Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. • Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. • Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний • Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> •
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. • Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и деления. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. • Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Византийская империя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. • Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. • Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных,

	<p>систему управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. • Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи • Объяснять термин каролингское возрождение • Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
<p>Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал • Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма • Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества □ рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
<p>Средневековый западноевропейский город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна. • Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. • Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. • Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи • Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. • Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. • Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны • Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе • Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>Образование Древнерусского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. • Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство. • Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. • Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. • Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
<p>Общество Древней Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. • Анализировать содержание Русской Правды • Называть причины княжеских усобиц. • Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
<p>Раздробленность на Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. • Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. • Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
<p>Древнерусская культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. • Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. • Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<p>Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. • Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей • Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. • Составлять характеристику Александра Невского. • Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
<p>Начало возвышения Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. • Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. • Раскрывать роль Русской православной церкви в

	<p>возрождении и объединении Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства.	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. • Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. • Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. • Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении и начале их закрепощения.
Крещение Руси, ее значение	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. • Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. • Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Тема 4. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству.	
Россия в правление Ивана Грозного.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> • Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. • Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. • Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. • Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. • Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i> • Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. • Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. • Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. • Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. • Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. • Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России, причины народных движений- систематизация в таблицу.
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>. • Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. • Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. • Характеризовать значение присоединения Сибири к России. • Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
<p>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. • Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. • Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<p>Тема 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и сущность модернизации. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i>. • Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. • Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. • Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки • Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>. • Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. • Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их

	<p>распространения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> • Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. • Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.</i> • Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). • Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. • Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы
Англия в XVII – XVIII в.в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. • Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». • Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. • Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии
Международные отношения в XVII—XVIII в.в	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. • Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Война за независимость и образование США	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). • Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. • Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. • Объяснять, почему освободительная война

	североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал по истории Французской революции. • Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). • Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Тема 6. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи. .	
Россия в эпоху петровских преобразований.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. • Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. • Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. • Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). • Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. • Характеризовать личность и царствование Екатерины II. • Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. • Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики .
Русская культура XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. • Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. • Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. • Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. • Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах

движения.	восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. • Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции .
Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. • Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. • Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
Политическое развитие стран Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. • Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. • Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. • Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
Развитие западноевропейской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. • Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. • Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. • Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. • Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах

	<p>европейских государств в Африке в XVI -XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.
Китай и Япония.	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
Тема 9. Российская империя в XIX веке.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). • Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. • Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). • Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов. Значение их движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. • Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Правление Николая I.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. • Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). • Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в

	<p>форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). • Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. • Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
<p>Русская культура XIX в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). • Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. • Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. • Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
<p>Тема 10. От Новой истории к Новейшей.</p>	
<p>Мир в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> • Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. • Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
<p>Пробуждение Азии на начало XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i> • Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. • Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Россия на рубеже XIX—XX в.в.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. • Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). • Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905—1907 г.г. в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i> • Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). • Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. • Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Россия в период столыпинских реформ.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. • Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. • Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Первая мировая война и общество. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. • Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). • Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. • Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. • Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). • Объяснять причины прихода большевиков к власти.

	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание</i>. • Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. • Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. • Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. • Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
Тема 11. Межвоенный период (1919-1939)	
Европа и США.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт</i>. • Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). • Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. • Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий .
Недемократические режимы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм</i>. • Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. • Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. • Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. • Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. • Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. • Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и

	значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). • Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». • Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. • Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. • Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка</i>, <i>стахановское движение</i>, <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, <i>политические репрессии</i>, «враг народа», <i>ГУЛАГ</i>. • Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. • Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. • Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. • Характеризовать достижения советской науки и культуры. • Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). • Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР
Тема 12. Вторая мировая война.	

Великая Отечественная война.	
Накануне мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. • Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i>, <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коллорабационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>. • Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. • Характеризовать значение битвы под Москвой.
Второй период. Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). • Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). • Высказывать собственное суждение о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. • Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. • Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Тема 13. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. • Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы • Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков .
Ведущие капиталистические страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. • Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). • Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. • Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. • Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции
Страны Восточной Европы.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX -начала XXI в. • Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> • Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.
Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. • Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>
Индия, Пакистан, Китай.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. • Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран • Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки.	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их

	<p>результативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i>. • Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.
Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. • Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. • Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация</i>. • Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Тема 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	
СССР в послевоенные годы.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. • Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. • Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). • Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. • Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). • Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период • Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. • Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике
СССР в годы перестройки.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i>. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. • Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. • Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. • Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. • Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей

<p>Тема 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. • Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. • Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. • Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. • Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. • Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. • Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. • Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. • Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. • Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. • Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. • Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. • Характеризовать место и роль России в современном мире.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от

03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативно-правовые акты;

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, № 44. – Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://grw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.hellados.gr> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); 	<p>Тестирование Контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций.</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций.</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций.</p> <p>Ролевая игра</p>
<p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>Исследовательская работа</p>

ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций.
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Исследовательская работа Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций.
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций. Ролевая игра
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Исследовательская работа Фронтальный опрос Защита рефератов и презентаций.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Исследовательская работа Тестирование Защита рефератов и презентаций.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос Текущий контроль в форме защиты рефератов и презентаций. Контрольная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Индивидуальный опрос Тестирование

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе по истории)

№ занятия	Время изучения (№ учебной недели)	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы и методы контроля	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
						домашнее задание	самостоятельная работа студента, исследовательская и проектная деятельность
	1	Введение	3		Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории		Подготовка рефератов и м. презентаций на тему: Происхождения человека дискуссионные вопросы.
1	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических фактов.	1	Устный опрос		Артемов далее (А) Параграф	

						далее (п) 1	
2	1	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	Исследовательская работа		А. п. 1	
3	1	Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории.	1			Интернет ресурсы	
	2	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	4		<p>Рассказывать о современных представлениях происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать</p>		Подготовка к семинарам.
4	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	Фронтальный опрос		А. п. 3	
5	2	Неолитическая революция и ее последствия.	1	Исследовательская работа		А. п. 4	
6	3	Практическая работа № 2 «Археологические памятники палеолита на территории России».	1	Практическая работа		А. п. 3	
7	3	Практическая работа № 3 «Неолитическая революция на территории современной России».	1	Семинар		А. п. 4	
	4	Тема 2. Цивилизация Древнего мира.	9				Написать эссе по теме: Великая греческая колонизация и ее последствия. Подготовка рефератов и м/медийных презентаций по темам:

					<p>причины возникновения производящего хозяйства, а перемены в жизни людей, связанные с этим событиями. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства</p>		Начало цивилизации. Древний Восток и античность: сходства и различия.
8	4	Древнейшие государства.	1	Фронтальный опрос		А. п.7	
9-10	4	Великие державы Древнего Востока.	2	Фронтальный опрос		А. п. 8	
11	5	Древняя Греция.	1	Устный опрос		А. п. 10	
12-13	5	Древний Рим.	2	Фронтальный опрос		А. п. 11	
14	6	Культура и религия Древнего мира	1	Тестирование		А. п. 12	
15	6	Практическая работа № 3 «Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство»	1	Практическая работа		А. п. 10	
16	7	Практическая работа №4 «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»	1	Семинар	А. п. 11		

	8	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	12				Подготовка к семинарам. Написать эссе на темы: - Повседневная жизнь горожан в Средние
--	---	---	----	--	--	--	--

							века. - Культурное наследие европейского Средневековья. Подготовить реферат м. презентацию на тему: Восток в Средние века.
17	8	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	Фронтальный опрос	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	А. п. 13	
18	8	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	Фронтальный опрос	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия	А. п. 14	

					<p><i>ислам, мусульманство, халифат.</i> Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p>		
19	9	Византийская империя	1	Тестирование	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>	А. п. 15	
20	9	Восток в Средние века.	1	Фронтальный опрос	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему</p>	А. п. 31, 32	

					управления. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).		
21	10	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	Фронтальный опрос	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских государствах. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия	А. п. 16	
22	10	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	1	Устный опрос	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм</i> ,	А. п. 17, 18	

					<p><i>раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i></p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>		
23-24	11	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Тестирование	<p>Португалии, гуситские войны</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</p> <p>⇒ рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>	А. п. 20	
25	11	Средневековая культура	1	Устный опрос	Готовить сообщение,	А. п. 21	

		Западной Европы. Начало Ренессанса.			презентацию на тему «Первые европейские университеты». Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества		
26	12	Практические занятия №5: «Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов».	1	Практическая работа		А. п. 14	
27	13	Практическая работа № 6 «Военная реформа Карла Мартела и ее значение».	1	Семинар-диспут		А. п. 16	
28	13	Практическая работа № 7 «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.»	1	Практическая работа	Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.	А. п. 19	

					<p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p>		
29	13	<p>Практическая работа № 8 «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья».</p>	1	Исследовательская работа		А. п. 20	
	14	<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	12				<p>Подготовка рефератов и презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Происхождение Древнерусского государства; - Русь в эпоху раздробленности; - Возрождение русских земель (XIV – XV вв.); <p>Сообщение на тему:</p>

							Куликовская битва, ее значение.
30-31	14	Образование Древнерусского государства.	2	Устный опрос	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i> . Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей	А. п. 22	
32	14	Общество Древней Руси.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализировать содержание Русской	А. п. 24	

					<p>Правды Называть причины княжеских усобиц. Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>		
33	15	Раздробленность на Руси.	1	Фронтальный опрос	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	А. п. 25	

34-35	15	Практические занятия № 10-11: «Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ»	2	Тестирование	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	А. п. 26	
36	15	Монгольское завоевание и его последствия.	1	Устный опрос	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	А. п. 27	

37	16	Начало возвышения Москвы.	1		<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>	А. п. 28	
38-39	16	Образование единого Русского государства.	2	Тестирование	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>	А. п. 29	

					Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении и начале их закрепощения.		
40	16	Практические занятия № 9: «Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности»	1	Фронтальный опрос	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	А. п. 22	
41	17	Практическая работа № 12 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».	1	Практическая работа		А. п. 26	
42	17	Практическая работа № 13 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».	1	Семинар		Интернет ресурсы	
	1	Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого	9				Подготовка рефератов и м.

		княжества к царству.					презентаций по темам: Рождение Российского централизованного государства; Россия в XVII в.: успехи и проблемы; Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
43-44	1	Россия в правление Ивана Грозного.	2	Фронтальный опрос	Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия	А. п. 42	

					Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.		
45	1	Смутное время начала XVII в.	1	Фронтальный опрос	Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение</i> . Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II,	А. п. 43	

					<p>направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>		
46	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	1	Фронтальный опрос	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России, причины народных движений- систематизация в таблицу.</p>	А. п. 44	
47	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	1	Исследовательская работа	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i>, <i>церковный раскол</i>, <i>старообрядцы</i>.</p>	А. п. 45	

					<p>Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>		
48	2	Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	1	Устный опрос	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</p> <p>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение</p>	А. п. 30	

					и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).		
49	3	Практическая работа № 14 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».	1	Тестирование Семинар			
50	4	Практическая работа № 15 Составление таблицы на тему: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники».	1	Практическая работа	.		
51	4	Практическая работа № 16 «Реформы патриарха Никона. Церковный Раскол»	1	Семинар- диспут		А. п. 45	
	5	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	15				Подготовить эссе на тему: Итоги, характер и значение Английской революции. Подготовка сообщений по темам: Сёгунат Токугавы в Японии.

							Европейские колонизаторы в Индии. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. 4. Подготовка проектов на темы: Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.
52	5	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	Исследовательская работа	Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура</i> , <i>революция цен</i> . Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое	А. п. 33	

					<p>время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>		
53	5	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	1	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	А. п. 33	
54	6	<p>Практические занятия №17: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и</p>	1	<p>Тестирование</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение,</i> <i>Ренессанс, гуманизм.</i></p>	А. п. 35	

		предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения».			Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.		
55	6	Реформация и контрреформация.	1	Фронтальный опрос	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и	А. п. 36	

					последствия Реформации и религиозных войн		
56	7	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	Исследовательская работа	Использовать контексте понятия <i>абсолютизм</i> , <i>«просвещенный абсолютизм»</i> . Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы	А. п. 37	.
57	7	Англия в XVII – XVIII в.в.	1	Устный опрос	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значение	А. п. 38	

					Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.		
58-59	8	Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	Фронтальный опрос	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии	Интернет ресурсы	
60	8	Практические занятия № 18: «Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины,	1	Фронтальный опрос	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её	А. п. 67	

		ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны»			пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.		
61-62	9	Война за независимость и образование США	2	Исследовательская работа	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснить, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за	А. п. 39	

					независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.		
63	9	Французская революция конца XVIII в	1	Фронтальный опрос	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	А. п. 40	
64-65	11	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.	2	Составление презентаций			
66	11	Практическая работа № 19 «Якобинская диктатура».	1	Семинар		А. п. 40	

	11	Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи. .	10				Подготовка рефератов и презентаций на темы: - Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.) - Россия XVIII в.: победная поступь империи -Наш край в XVIII в.
67-69	11	Россия в эпоху петровских преобразований.	3	Устный опрос	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской	А. п. 46	

					деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.		
70-72	12	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	3	Фронтальный опрос	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй</p>	А. п. 48	

					половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики .		
73-74	12	Русская культура XVIII в.	2	Тестирование Исследовательская работа	Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты русского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	А. п. 49	
75	13	Практическое занятие №20: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».	1	Исследовательская работа	Характеризовать основные черты социально- экономического развития России в		

					середине – второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.		
76	14	Практическая работа № 21 «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	1	Практическая работа			
	14	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6				.Написать эссе по темам: Рождение индустриального общества. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
77	14	Промышленный переворот и его последствия.	1	Фронтальный опрос	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность,	А. п. 52	

					экономические и социальные последствия промышленной революции .		
78	15	Международные отношения.	1	Устный опрос	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Были неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».	Интернет ресурсы	
79	15	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	Фронтальный опрос	Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их	А. п. 53	

					<p>задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>		
80	16	Развитие западноевропейской культуры.		Фронтальный опрос	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать</p>	А. п. 54	

					основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.		
81	16	Практическая работа № 22 «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	1	Семинар- диспут		Интернет ресурсы	
82	17	Практическая работа № 23 «Гражданская война в США»	1	Практическая работа		Интернет ресурсы	
	17	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4				
83	17	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	Устный опрос	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников,	А. п. 65	

					<p>крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI -XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</p>		
84	18	Китай и Япония.	1	Фронтальный опрос	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	А. п. 66	
85	18	Практическая работа № 24 «Колониальный раздел Азии и Африки».	1	Семинар		Интернет ресурсы	

86	18	Практическая работа № 25 «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1	Семинар-диспут		А. п. 66	
	18	Тема 10. Российская империя в XIX веке.	14				<p>Подготовка эссе на тему: Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Подготовка сообщений о темам: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия..</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.</p> <p>Подготовка рефератов и м. медийных презентаций на темы: Россия XIX в.: реформы или революция. Наш край в XIX в.</p>
87-88	18	Внутренняя и внешняя	2	Фронтальный	Систематизировать	А. п. 55	

		политика России в начале XIX в.		опрос	<p>материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии</p>		
--	--	---------------------------------	--	-------	--	--	--

					(в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).		
89	19	Практические занятия № 26: «Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов».	1	Исследовательская работа	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	А. п. 56	
90	19	Правление Николая I.	1	Тестирование	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики	А. п. 57	

					Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).		
91-92	20	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	Устный опрос	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны	А. п. 59	
93-94	20	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	2	Устный опрос	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет	А. п. 60	

					Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.		
95	20	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1	Фронтальный опрос	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития	А. п. 62	

					своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.		
96	20	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Устный опрос	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	А. п. 63	
97	21	Русская культура XIX в	1	Фронтальный опрос	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме	А. п. 64	

					<p>сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.</p> <p>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>		
98	22	Практическая работа № 27 Составление таблицы на тему: «Общественное движение во второй четверти XIXв».	1	Практическая работа			
99	24	«Общественное движение во второй половине XIX в.	1	Практическая работа			

		права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы»					
100	24	Практическая работа № 28 «Народническое движение».	1	Семинар		Интернет ресурсы	
	1	Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	15				Подготовка сообщений по темам: Серебряный век русской культуры. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Подготовка эссе на тему: Россия в годы Гражданской войны. Подготовка рефератов и м. презентаций на темы: Мир начала XX в.: достижения и противоречия Великая российская революция.
101	1	Мир в начале XX в.	1	Фронтальный опрос	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация,</i>	А. п. 71	

					<p><i>империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>		
102	18	Пробуждение Азии на начало XX в.	1	Устный опрос	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i>. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	А. п. 70	

103-104	19	Россия на рубеже XIX—XX в.в.	2	Фронтальный опрос	<p>Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i></p>	А. п. 72	
---------	----	------------------------------	---	-------------------	--	----------	--

					Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.		
105	20	Практическая работа № 29: «Серебряный век русской культуры. Архитектура. Скульптура. Музыка».	1				
106	20	Практическое занятие №30: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России».	1	Исследовательская работа	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика,</i>	А. п. 74	

					<i>третьеиюньская монархия.</i>		
107	20	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны	А. п. 76	
108	21	Первая мировая война и общество. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	Фронтальный опрос	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»	А. п. 77	
109	21	Февральская революция в	1	Фронтальный	Характеризовать	А. п. 78	

		России. От Февраля к Октябрю.		опрос	причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.		
110-111	21	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Объяснять и применять	А. п. 79	

					<p>в историческом контексте понятия <i>декрет</i>, <i>национализация</i>, <i>рабочий контроль</i>, <i>Учредительное собрание</i>.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>		
112-113	22	Гражданская война в России.	2	Исследовательская работа	<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и</p>	А. п. 85	

					различия.		
114	22	Практические занятия №31: «Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.	1	Практическая работа		А. п. 70	
115	23	Практические занятия №32: «Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия».	1	Исследовательская работа		Интернет ресурсы	
	24	Тема 12. Между мировыми войнами	14				Подготовка сообщений по темам: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в. Стахановское движение. Подготовка рефератов и м. презентаций на темы: Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Наш край в 1920 – 1930-е гг.
116	1	Европа и США.	1	Устный опрос	Объяснять и применять в историческом	А. п. 80	

					<p>контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий .</p>		
117	1	Недемократические режимы.	1	Исследовательская работа	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>Объяснять причины</p>	А. п. 82	

					возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.		
118	1	Турция, Китай, Индия, Япония.	1	Тестирование	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	А. п. 91	
119	1	Международные отношения.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных	А. п. 83	

					отношений в 1920 – 1930-е гг. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.		
120	16	Культура в первой половине XX в.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	А. п. 84	
121	17	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	Устный опрос	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	А. п. 87	

					Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.		
122	17	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации.	1	Фронтальный опрос	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация,</i>	А. п. 88	

					раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).		
123	1	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	1	Устный опрос	Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	А. п. 89	
124	1	Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	1	Тестирование	Систематизировать информацию о	А. п. 90	

					<p>политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР</p>		
125	2	Практическая работа № 33 «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»	1	Исследовательская работа		Интернет ресурсы	

126	3	Практическая работа № 34 «Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае».	1	Практическая работа		Интернет ресурсы	
127	3	Практическая работа № 35 «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	1	Практическая работа		Интернет ресурсы	
128	4	Практическая работа № 36 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Исследовательская работа		Интернет ресурсы	
129	4	Практическая работа № 37 «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».	1	Семинар		Интернет ресурсы	
	5	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8				Подготовка рефератов и презентаций по темам: Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить эссе по

							теме: Историческое значение Московской битвы.
130	5	Накануне мировой войны.	1	Устный опрос	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	А. п. 92	
131-132	5	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	Фронтальный опрос	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз,	А. п. 93	

					<p><i>коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i></p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>		
133-134	6	Второй период. Второй мировой войны.	2	Исследовательская работа	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития</p>	А. п. 94	

				<p>экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					литературы, кинофильмам и др.)		
135	16	Практическая работа № 38 «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».	1	Исследовательская работа		Интернет ресурсы Нормативные документы	
136	17	Практическая работа № 39 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	1	Семинар		Интернет ресурсы Нормативные документы	
137	17	Практическая работа № 40 «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	1	Семинар		Интернет ресурсы Нормативные документы	
	1	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.	13				Подготовка рефератов и м\презентаций по темам: От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. Подготовка эссе на тему: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Разработка проекта

							на тему: Развитие культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в.
138	8	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	Фронтальный опрос	Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков .	А. п. 95	
139	8	Ведущие капиталистические страны.	1	Устный опрос	Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их	А. п. 96	

					<p>социальные последствия. Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции</p>		
140	9	Страны Восточной Европы.	1	Исследовательская работа	Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских	А. п. 102	

					<p>стран второй половины XX -начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>		
141	9	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	1	Фронтальный опрос	Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной	А. п. 103	

					зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>		
142	9	Индия, Пакистан, Китай.	1	Тестирование	Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в.,	А. п. 104	

					высказывать суждения о перспективах этих стран Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.		
143	10	Страны Латинской Америки.	1	Устный опрос	Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i> . Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.	А. п. 105	

144	10	Международные отношения.	1	Устный опрос	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир</i>, <i>«холодная война»</i>, <i>«железный занавес»</i>, <i>НАТО</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>международные кризисы</i>, <i>разрядка международной напряженности</i>, <i>«новое политическое мышление»</i>, <i>региональная интеграция</i>, <i>глобализация</i>. Участвовать в обсуждении событий</p>	А. п. 106	
-----	----	--------------------------	---	--------------	---	-----------	--

					современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
145	11	Практическая работа № 41 «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито».	1	Семинар		Интернет ресурсы	
146-147	11	Практическое занятие № 42-43: Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.	2				
148	11	Практическая работа № 44 «Кубинская революция».	1	Исследовательская работа		А. п. 105	
149	12	Практическая работа № 45 «Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г.»	1	Фронтальный опрос		Интернет ресурсы	
	12	Тема 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	13				Подготовка рефератов и м. медийной презентаций по темам: Успехи советской космонавтики. СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

150-151	11	СССР в послевоенные годы.	2	Фронтальный опрос	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	А. п. 97	
152	12	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	1	Устный опрос	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и</p>	А. п. 98	

					социальных проблем, реформы. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.		
153-154	12	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	2	Фронтальный опрос	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период Проводить поиск	А. п. 99	

					<p>информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике</p>		
155-156	13	СССР в годы перестройки.	2	Фронтальный опрос	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i></p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p>	А. п. 101	

					<p>Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</p>		
157	13	Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	1	Устный опрос	<p>Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем</p>	А. п. 100	

					заклучалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей		
158	14	Практическая работа № 46 «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».	1	Практическая работа		А. п. 97	
159	14	Практическая работа № 47 «XX съезд КПСС и его значение».	1	Исследовательская работа		Интернет ресурсы	
160	15	Практическая работа № 48 «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»	1	Семинар		А. п. 99	
161	15	Практическая работа № 49 «Политика гласности в СССР и ее последствия».	1	Семинар-диспут		А. п. 100	
	16	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	10		Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и		Подготовка реферата и презентации на тему: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

				<p>социально-экономические последствия приватизации в России. Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику</p>	<p>Наш край на рубеже XX – XXI в.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

					<p>основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>		
162-163	16	Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	2	Фронтальный опрос		А. п. 96	

164	16	Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ.	1	Устный опрос		А. п.97	
165	17	Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.	1	Исследовательская работа		А. п. 97	
166	17	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.	1	Фронтальный опрос		А. п. 99	
167	18	Практическая работа № 50 «Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и Результаты».	1	Семинар		Интернет ресурсы	
168	18	Практическая работа № 51 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.»	1	Практическое занятие		Интернет ресурсы	
169-170	19	Защита рефератов и проектов	2				
171	20	Дифференцированный зачет	1				

